

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ №4
2023-2024 учебный год

ДАТА: 21.03.2024

ТЕМА: «Развитие связной речи детей через сюжетно-ролевые игры»

ЦЕЛЬ: Повышение значимости организации сюжетно - ролевой игры в воспитательно - образовательном процессе детского сада в условиях внедрения ФОП

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета
2. Вступительное слово «Актуальность проблемы речевого развития детей в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФОП»
3. Итоги тематического контроля «Условия и проведение сюжетно-ролевых игр в средних, старших и подготовительных группах».
4. Презентация «Психологические аспекты сюжетно ролевой игры»
5. Утверждение положений «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Права и льготы, предоставляемые при аттестации педагогических работников», «Положение по распределению единовременных выплат»
6. Презентация «Практические рекомендации для воспитателей по планированию и проведению сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах»
7. Итоги конкурса «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно!»

**ПРОТОКОЛ
Педагогического совета №4**

ДАТА: 21.03.2024

ТЕМА: «Развитие связной речи детей через сюжетно-ролевые игры»

ЦЕЛЬ: Повышение значимости организации сюжетно - ролевой игры в воспитательно - образовательном процессе детского сада в условиях внедрения ФОП

ПОВЕСТКА ДНЯ:

1. Отчет о выполнении решений предыдущего педсовета
2. Вступительное слово «Актуальность проблемы речевого развития детей в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФОП»
3. Итоги тематического контроля «Условия и проведение сюжетно-ролевых игр в средних, старших и подготовительных группах».
4. Презентация «Психологические аспекты сюжетно ролевой игры»
 1. Утверждение положений «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Права и льготы, предоставляемые при аттестации педагогических работников», «Положение по распределению единовременных выплат»
 5. Презентация «Практические рекомендации для воспитателей по планированию и проведению сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах»
 6. Итоги конкурса «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно!»

Ход педагогического совета

1. По первому вопросу выступила и.о. заведующего ДОУ Идрисова Г. Р. Она сделала вывод о том, что решения предыдущего педагогического совета выполняются.

2. По второму вопросу выступила старший воспитатель Идрисова Г. Р. с темой «Актуальность проблемы речевого развития детей в системе дошкольного образования в условиях внедрения ФОП».

Речь является одним из важнейших аспектов развития ребенка. Это не только средство коммуникации, но и способ для самовыражения, познания мира и общения с окружающими людьми. В дошкольном возрасте происходит наибольшая активность в развитии речи. В данной статье

рассмотрим важность речевого развития детей дошкольного возраста, а также особенности этого периода. С пяти до шести лет педагог расширяет словарь детей, добавляя новые слова, описывающие различные аспекты социальной жизни, профессии, предметы, их свойства и действия. Также педагог помогает детям уметь обобщать предметы, объединять их по схожим признакам. При работе над звуковой культурой речи педагог помогает им различать и произносить звуки, воспринимать интонацию, а также использовать интонационные средства для выразительности чтения стихов и рассказывания историй. При формировании грамматического строя речи педагог помогает детям использовать правильно существительные, глаголы и образовывать слова с помощью суффиксов и приставок. При развитии связной речи педагог помогает детям формировать монологическую речь, исправлять ошибки в речи сверстников, учить правилам речевого этикета и взаимодействия в коллективе. Также педагог помогает детям развивать диалогическую речь, строить диалоги, пересказывать литературные произведения и творить различные виды рассказов. А при обучении грамоте Педагог помогает детям осваивать различные языковые понятия, проводить звуковой анализ слов, делить слова на слоги, определять звуковой состав и последовательность слов в предложении.

Речевое развитие является одним из основных аспектов развития детей дошкольного возраста. В условиях реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования, дети получают возможность качественного и всестороннего развития своей речи. В рамках Федеральной образовательной программы дошкольного образования, речевое развитие осуществляется комплексно и систематически.

3. По третьему вопросу выступила старший воспитатель Идрисова Г. Р. Провела подробный анализ работы воспитателей с детьми по включению новых сюжетно-ролевых игр в деятельность детей.

По результатам тематического контроля можно сделать следующие выводы:

- Уровень развития сюжетно-ролевой игры и работы в этом направлении педагогического коллектива можно оценить как средний. И условия для игры, и подготовленность педагогических кадров, и планирование, и сотрудничество с родителями - все эти направления требует пристального внимания и углубленной работы всего коллектива.

- Оценка условий, созданных в группе для игровой деятельности детей, показала, что условия созданы во всех группах ДОУ, но требуют разнообразия и дополнения.

- В основном игровые знания, умения и навыки у детей сформированы. Дети активно и с интересом играют, соблюдая правила.

Рекомендации:

1. Совершенствовать условия игровой деятельности, обеспечивающих новое качество воспитания.

2. Изучить теоретическую базу по организации сюжетно-ролевой игры в соответствии с ФГОС и ФОП.

3. Вовлечь родителей в организацию игрового процесса в ДОУ.

4. С презентацией «Психологические аспекты сюжетно ролевой игры» выступила педагог-психолог ДОУ Файрушина З. А. В процессе сюжетно-ролевой игры развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость. Кроме того, игра - это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, подготавливающие переход к новой, более высокой стадии развития. Этим объясняются огромные воспитательные возможности игры, которую психологи считают ведущей деятельностью. Игра - явление многогранное, ее можно рассматривать как особую форму существования всех без исключения сторон жизнедеятельности коллектива. Столь же много оттенков появляется с игрой в педагогическом руководстве воспитательным процессом. Важным средством формирования отношений со сверстниками является сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевой игре формируется умение сделать выбор, правильно решить конфликтную ситуацию, что в свою очередь способствует формированию нравственных мотивов поведения.

Сюжетно-ролевая игра способствует формированию положительных взаимоотношений детей дошкольного возраста со сверстниками при системном и косвенном взаимодействии педагога.

Таким образом, успешное осуществление игровой деятельности возможно при умелом руководстве педагога, который способен сделать сюжетно-ролевую игру увлекательным процессом.

5. Утверждение положений «Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников», «Права и льготы, предоставляемые при аттестации педагогических работников», «Положение по распределению единовременных выплат»

Презентация «Практические рекомендации для воспитателей по планированию и проведению сюжетно ролевых игр в разных возрастных группах». Сюжетная игра схематично строится как цепочка условных действий с предметами, в более сложном виде – цепочка специфических ролевых взаимодействий, а в еще более сложном – последовательность разнообразных событий. Такое усложнение игровой деятельности возможно при наличии у детей соответствующих игровых умений. Следовательно, чем полнее в деятельности ребенка представлены все способы построения игры, чем шире репертуар игровых умений, тем разнообразнее может быть предлагаемое детям содержание, тем больше возможностей для детской самореализации. Целью педагогических воздействий по отношению к игре должна быть не коллективная проработка знаний, а формирование игровых умений, обеспечивающих самостоятельную

творческую игру детей, в которой они реализуют разнообразные представления, вступают во взаимодействие со сверстниками в небольших игровых объединениях. Принципы организации сюжетно-ролевой игры в ДОУ


1. Воспитатель должен играть вместе с детьми. При этом он занимает позицию умеющего интересно играть эмоционального партнера, с которым ребенок чувствует себя на равных, ощущает себя вне оценок, проявляет инициативу.
2. Воспитатель должен играть с детьми на протяжении всего дошкольного детства, но на каждом этапе следует разворачивать игру таким образом, чтобы дети сразу открывали и усваивали новый, более сложный способ ее построения.
3. Начиная с раннего возраста и далее на каждом этапе дошкольного детства необходимо при формировании игровых умений одновременно ориентировать ребенка как на осуществление игрового действия, так и на пояснение его смысла партнерам – взрослому или сверстнику.
4. На каждом возрастном этапе педагогический процесс организации игры должен носить двучастный характер, включая моменты формирования игровых умений в совместной игре воспитателя с детьми и создание условий для самостоятельной детской игры.

6. Итоги конкурса «Сюжетно-ролевая игра – это серьезно!».
Подведены итоги конкурса сюжетно-ролевых игр.

РЕШЕНИЕ
Педагогического совета №4

1. Продолжать работу речевому развитию детей во время режимных моментов, применяя различные формы работы, в том числе использовать сюжетно-ролевые игры.

2. Разместить в уголках консультации для родителей по направлению «Сюжетно-ролевые игры, которые можно играть дома»

Старший воспитатель _____  _____ Идрисова Г. Р.